

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ЗДО №2 комбінованого типу
Ужгородської міської ради
Протокол №1, 26.08.2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №2 комбінованого типу
Ужгородської міської ради
Катерина ХИМИНЕЦЬ 
26.08.2026 року, наказ № 59-о/д



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗДО №2 комбінованого типу
Ужгородської міської ради Закарпатської області
на 2026/2027 навчальний рік

Ужгород, 2026

Зміст

Вступ.....	3
Розділ І. ПРОБЛЕМА, ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДО № 2 У 2026-2027 н.р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ.....	5
Розділ ІІ. учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки	7
Розділ ІІІ. принципи взаємодії педагогів з дітьми.....	10
Розділ ІV. умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО.....	11
Розділ V. комплектування закладу дошкільної освіти.....	13
Розділ VI. портрет випускника.....	14
Розділ VII. планування освітньої діяльності ЗДО у 2026-2027 навчальному році.....	17
Розділ VIII. особливості організації освітнього процесу.....	24
Розділ ІХ. організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	25
Розділ X. основні показники реалізації освітньої програми.....	32

Вступ

Освітня програма ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», №2136 –IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», Положення про деякі типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти, Санітарного регламенту ЗДО, Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти в Україні, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 р., враховуючи «Методичні рекомендації до оновленого Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти», Статуту закладу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- ✓ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- ✓ виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися відповідно до обраної педагогічної стратегії «Інноваційна культура педагога в умовах трансформації дошкільної освіти: виклики, можливості та перспективи розвитку».

Мета і завдання освітньої програми:

- ✓ забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- ✓ створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхнього патріотичного і громадянського виховання;
- ✓ забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- ✓ турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ творча організація (креативність) освітнього процесу;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Професійна діяльність педагогів ЗДО спрямована на якісну реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти, що забезпечує формування в дітей компетентностей і результатів навчання, визначених державним стандартом.

Базовий обсяг освітніх досягнень дитини передбачає:

- ✓ реалізацію компетентнісного підходу, спрямованого на всебічний розвиток особистості дитини, гармонійне поєднання знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, інтересів, мотивів діяльності та вольових якостей;

- ✓ пріоритет соціально-морального розвитку дошкільників, виховання здатності до співпраці, взаємоповаги та узгодження особистих потреб з інтересами колективу;
- ✓ формування в дітей цілісного й реалістичного уявлення про навколишній світ, основ світогляду та позитивного ставлення до себе, інших людей і довкілля;
- ✓ забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини, створення умов для розкриття її здібностей, самореалізації та гармонійного особистісного розвитку.

Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою реалізується через узгодження змісту, цілей, принципів і методів освітнього процесу, визначених чинними програмами розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньою програмою початкової школи. Такий підхід сприяє безперервності освіти, полегшує адаптацію дітей до навчання в першому класі та створює умови для їхнього успішного особистісного розвитку.

Формування позитивної мотивації до освітньої діяльності здійснюється шляхом розвитку ключових і життєвих компетентностей, пізнавальної активності, самостійності, ініціативності та інтересу до пізнання. Це забезпечує готовність дітей до подальшого навчання, ефективної взаємодії з оточенням і успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

РОЗДІЛ І.

ПРОБЛЕМА, ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДО № 2 У 2026-2027 н.р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися за освітньою моделлю:

«Постійне підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури кожного педагога, формування цілісної, національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти» та визначає такі пріоритетні завдання:

Змістовні напрямки освітнього процесу на 2026/2027 навчальний рік:

1. Забезпечувати всебічний розвиток особистості дошкільника через використання інновацій, інтегрований підхід та реалізацію завдань Альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»
2. Забезпечити виконання вимог щодо особливостей організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, створення безпечних умов для здобуття дошкільної освіти та педагогічної діяльності.

3. Продовжувати формувати національно-патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності.
4. Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти (освітній процес і компетентність дітей)».

Шляхи реалізації завдань:

- ✓ Використання інноваційних технологій;
- ✓ Взаємодія з батьками;
- ✓ Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- ✓ Забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей;
- ✓ Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Завдання на оздоровчий період

1. Оздоровчі завдання:

- 1.1. створювати оптимальні умови для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- 1.2. підвищувати ефективність освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;
- 1.3. дотримуватися розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- 1.4. оптимізувати руховий режим та самостійну ігрову діяльність дітей протягом дня як важливі складові фізичного розвитку дошкільників;
- 1.5. забезпечувати умови для загартування дитячого організму;
- 1.6. організувати збалансоване харчування та раціональний питний режим.

2. Освітні завдання:

- 2.1. продовжувати поглиблену роботу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- 2.2. спрямувати освітню роботу на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- 2.3. розвивати пізнавальні здібності дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;

- 2.4. збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- 2.5. активізувати взаємодію з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

Шляхи реалізації завдань:

- ✓ оптимізації рухового режиму,
- ✓ розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- ✓ використання ігор з піском та водою,
- ✓ самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- ✓ просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

РОЗДІЛ II.

УЧАСНИКИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

Учасниками освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти є:

- ✓ діти дошкільного віку (вихованці);
- ✓ директор;
- ✓ вихователь-методист;
- ✓ вихователі;
- ✓ вчителі-логопеди;
- ✓ керівник музичний;
- ✓ інструктор із фіз. культури;
- ✓ практичний психолог;
- ✓ керівник гуртка;
- ✓ соціальний педагог;
- ✓ вчитель англійської;
- ✓ помічники вихователів;
- ✓ сестра медична;
- ✓ батьки або особи, які їх замінюють;
- ✓ фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

Права батьків або осіб, які їх замінюють:

- ✓ обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

- ✓ обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- ✓ звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;
- ✓ захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
- ✓ брати участь у поліпшенні освітньо-виховного процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;
- ✓ заслуховувати звіти директора та педагогів закладу дошкільної освіти про роботу ЗДО;
- ✓ у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські комітети, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі дошкільної освіти;
- ✓ у своїй діяльності батьківські комітети керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про об'єднання громадян», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Статутом закладу дошкільної освіти, «Положенням про батьківський комітет» та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти і міжнародного законодавства з прав дитини.

Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:

- ✓ виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- ✓ постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- ✓ виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної і мов інших національностей, до народних традицій і звичаїв;
- ✓ своєчасно вносити плату за утримання дитини в закладі дошкільної освіти у встановленому порядку;
- ✓ своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про можливу відсутність або хворобу дитини;
- ✓ у разі відсутності дитини у закладі дошкільної освіти через хворобу надавати медичну довідку;
- ✓ сприяти забезпеченню дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти чи сім'ї.

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну вищу педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники приймаються на роботу директором закладу дошкільної освіти.

Педагогічні працівники мають право:

- ✓ на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і розвитку дітей за погодженням з педагогічною радою закладу дошкільної освіти;
- ✓ підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років;
- ✓ вимагати від директора закладу дошкільної освіти створення умов для здійснення освітньо-виховного процесу;
- ✓ на захист професійної честі, гідності;
- ✓ одержувати компенсацію при втраті роботи у зв'язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених державним стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- ✓ дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;
- ✓ співпрацювати із сім'єю вихованця закладу дошкільної освіти з питань розвитку і виховання дітей;
- ✓ сприяти задоволенню запитів батьків на додаткові послуги;
- ✓ постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;
- ✓ не рідше одного разу на п'ять років підвищувати кваліфікацію відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників;
- ✓ проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників;
- ✓ за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист»;

- ✓ забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;
- ✓ дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;
- ✓ відволікання працівників від професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків передбачених чинним законодавством.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника закладу дошкільної освіти становить:

вихователя – 25 годин на тиждень;

вчителя-логопеда - 20 годин на тиждень;

музичного керівника – 24 години (18 годин, 0,75 ставки) на тиждень;

інструктора з фізкультури – 25 годин (12,5 годин, 0,5 ставки) на тиждень;

керівника гуртка – 18 годин (9 годин, 0,5 ставки) на тиждень;

вчителя англійської мови – 18 годин (4,5 годин, 0,25 ставки) на тиждень;

практичного психолога – 20 годин (8,34 годин, 0,417 ставки) на тиждень.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника закладу дошкільної освіти менше норми, передбаченої цією статтею, встановлюється за його письмовою згодою.

РОЗДІЛ ІІІ.

ПРИНЦИПИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ

- ✓ Доброзичливе, уважне і лагідне відношення до кожної дитини.
- ✓ Повага особистості дитини, його прав, гідності.
- ✓ Встановлення з кожним вихованцем довірливих взаємовідносин.
- ✓ Формування у дітей позитивного відношення до ровесників, схвалення проявів у дітей співчуття, співпереживання.
- ✓ Створення кожній дитині атмосфери емоційного комфорту.
- ✓ Звернення до кожної дитини тільки на ім'я, підкреслюючи при цьому його гідність.
- ✓ Відмічати будь-які позитивні досягнення дитини, не порівнювати їх з досягненнями інших дітей.
- ✓ Розуміння ситуації, в яких дитина може досягнути успіхів, допомогти йому самоствердитися.

- ✓ Несхвалення відносяться тільки до окремих дій дитини, але не адресуються на його особистість.
- ✓ Частіше використовуй схвалення, чим осудження і заборону.
- ✓ Не допускай, щоб твій голос домінував над голосами дітей.
- ✓ Не допустимі негативні дисциплінарні методи, які залякують, ображають, принижують дітей.

РОЗДІЛ IV.

УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗДО

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7³⁰ до 18³⁰. В закладі працюють групи з 11 годинним перебуванням.

У закладі дошкільної освіти функціонують 3 групи:

- різновікова група «Метелики» – з 2-х до 6-и (7-и) років;
- середня група «Бджілки» – з 4-х до 5-и років;
- старша група «Пізнайко» – з 5-и до 6-и (7-и) років.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, забезпечує роботу консультативного центру.

4.1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу дошкільної освіти на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих

спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

4.2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейного дозвілля.

В ЗДО велика увага приділяється організації роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей, тощо.

Всі педагоги, які працюють з дошкільниками, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: іграшки, меблі, книжки, малюнки, тощо. Вихованцям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогодишнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, прогулянкові майданчики.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Забезпечено створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу. Між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладом дошкільної освіти №2 укладено Договір безоплатного користування укриттям.

РОЗДІЛ V.

КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором. Діти можуть виховуватися у закладі в режимі повного перебування.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків (або осіб, які їх замінюють), копії свідоцтва про народження, довідки про реєстрацію місця проживання особи, копії паспорта одного із батьків (або осіб, які їх замінюють), витягу з медичної картки амбулаторного хворого за формою № 086/о, форми № 063/о та медичної довідки, виданої відповідно до статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», разом із висновком про те, що дитина може відвідувати заклад освіти додаються.

Батьки вихованців логопедичних груп додають до вищевказаних документів висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Внутрішньо переміщені особи надають також довідку про взяття на облік внутрішньо переміщеної особи.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ від 14 лютого 2025 року № 249, а саме:

- ✓ на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- ✓ за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- ✓ у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини впродовж двох місяців.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

РОЗДІЛ VI.

ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА

6.1. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток: має зрілі мозкові структури та функції;

- ✓ характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- ✓ проявляє достатню рухову активність;
- ✓ проявляє умілість рук, практичну вправність;
- ✓ здорова, не має хронічних хвороб;
- ✓ володіє основними гігієнічними навичками;
- ✓ знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- ✓ володіє основами безпеки життєдіяльності;
- ✓ працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- ✓ користується як провідною правою/лівою рукою;
- ✓ не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- ✓ володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- ✓ уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- ✓ диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- ✓ здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- ✓ усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- ✓ має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- ✓ встановлює логічну послідовність подій;
- ✓ відтворює зразок на вимогу;
- ✓ робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- ✓ розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- ✓ диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- ✓ розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- ✓ знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- ✓ хоче йти до школи;
- ✓ вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- ✓ може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- ✓ має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- ✓ свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

- ✓ зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- ✓ у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- ✓ має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- ✓ переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- ✓ сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- ✓ знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- ✓ адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- ✓ утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- ✓ чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- ✓ оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- ✓ володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- ✓ свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- ✓ концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- ✓ мобілізує себе на виконання завдання;
- ✓ розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- ✓ звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- ✓ конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- ✓ доводить розпочате до кінця;
- ✓ може відстояти власну точку зору;
- ✓ визнає свої помилки;
- ✓ отримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- ✓ приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- ✓ відкрита контактам, комунікабельна;
- ✓ прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- ✓ уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- ✓ узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- ✓ реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- ✓ намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- ✓ орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

- ✓ усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- ✓ володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- ✓ поважає себе та інших;
- ✓ має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

6.2. Наступність ЗДО та ЗОШ

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в Ужгородському мистецькому ліцеї «Перспектива».

Між вищевказаними закладами укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- ✓ робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо);
- ✓ робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, пам'ятки-поради, консультації, тощо);
- ✓ робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про ліцей; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо);
- ✓ робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо);
- ✓ управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 2^{-х}-6^{-и}(7^{-и}) років, виконання плану.

РОЗДІЛ VII.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО У 2026-2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компоненту дошкільної освіти. Програми, за якими буде працювати педагогічний колектив закладу дошкільної освіти протягом 2026-2027 навчального року:

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- ✓ освітню програму для дітей від двох до шести (семи) років «Українське дошкілля» (оновлена), схвалену для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол №6), (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2026/2027 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- ✓ «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку»,
Зайцева Лариса Іванівна.

7.1. Види діяльності

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

7.2. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровий — провідний для дітей дошкільного віку; руховий; природничий; предметний; образотворчий, музичний, театральний, літературний; сенсорно-пізнавальний і математичний; мовленнєвий; соціокультурний та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість організованої освітньої діяльності визначається відповідно до вікових особливостей дітей і становить:

– у різновіковій групі – не більше 15 хвилин;

- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради для груп:

Різнювікова група – 7³⁰ – 18³⁰;

Середня група – 7³⁰ – 18³⁰;

Старша група – 7³⁰ – 18³⁰.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках організації освітнього процесу за режимними моментами. Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності, рухова активність. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснюється командою педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, вчителі-логопеди, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання, керівник гуртка, практичний психолог, соціальний педагог та сестра медична.

Планування освітнього процесу за режимними моментами є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття педагог обирає та уточнює самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності упродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу Школи молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2^{-х} до 6^{-ти}(7^{-и}) років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, вчителів-логопедів, муз. керівника, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання, керівника гуртка, практичного психолога, соціального педагога та медичного працівника.

Орієнтовний розподіл групових (фронтальних) занять на тиждень у 2026/2027 навчальному році за програмою «Українське дошкілля».

Вікова група	Кількість фронтальних занять на тиждень
Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	11
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	12
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	15

Орієнтовний розподіл занять за освітніми напрямками

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Різнорікова	Середня	Старша
Мовлення дитини	2	2	3
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	1	1	3
Дитина в природному довкіллі	1	1	1
Дитина у соціумі	1	1	1
Дитина у світі мистецтва (малювання, ліплення, аплікація, музика, художня праця)	4	5	5
Фізичний розвиток (фронтальні заняття)	2	2	2

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Різновікова	Середня	Старша
Разом	11	12	15

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у різновіковій групі.
2. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (3-ій, 4-ій, 5-ій, 6-ій р. ж.) групах.
3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в різновіковій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації модульного планування за режимними моментами, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
4. Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття.
5. Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне.
6. Заняття з фізичної культури (здоров'язбережувальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

7.3. Планування роботи з батьками

Упродовж 2026-2027 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць

у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

РОЗДІЛ VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2026–2027 навчальному році діяльність педагогів закладу дошкільної освіти спрямована на подальше використання сучасних педагогічних технологій та інноваційних практик в освітньому процесі. Відповідно до річного плану роботи закладу забезпечується системне вивчення, упровадження й поширення ефективних методик і педагогічного досвіду, що сприяють підвищенню якості дошкільної освіти та всебічному розвитку дітей, зокрема:

- Старша група. Інноваційна педагогічна технологія фізичного виховання дітей. «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей», М. Єфименко;
- Різновікова група. Авторська технологія розвитку творчих здібностей. «Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання», Л. Шульга;
- Середня група. Використання сучасних ігрових розвивальних технологій із застосуванням логічних блоків Дьєнеша, кольорових рахункових паличок Кюїзенера, розвивальних ігор Нікітіних та LEGO-технології з метою розвитку логіко-математичної, пізнавально-дослідницької, інженерно-конструкторської компетентностей, критичного мислення, творчості та навичок співпраці.

Одним із пріоритетних завдань педагогічного колективу закладу є організація освітнього процесу, що сприяє активній пізнавальній діяльності дітей, розвитку їхньої самостійності, критичного й творчого мислення, уміння застосовувати набуті знання та досвід у нових життєвих ситуаціях. Освітня діяльність педагогів спрямована на формування стійкої пізнавальної мотивації, підтримку природної допитливості, розвитку ініціативності, творчості та позитивного ставлення дітей до навчання.

З метою досягнення визначених освітніх результатів педагоги закладу активно застосовують сучасні педагогічні технології, інноваційні методики, інтерактивні форми й ефективні освітні практики, що забезпечують особистісно орієнтований і компетентнісний підходи до організації освітнього процесу.

Важливу роль у методичному супроводі цієї діяльності відіграє методичний кабінет, робота якого спрямована на вивчення, апробацію, поширення та практичне застосування інноваційних педагогічних технологій, методик і перспективного педагогічного досвіду, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти.

РОЗДІЛ IX.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти Положення про Міністерство освіти і науки України, наказу МОН України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Статуту закладу, листа Державної служби якості освіти України від 28.11.2024 № 01/01-22/2541 та інших нормативних документів у ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти № 2 комбінованого типу Ужгородської міської ради, Положення про яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 26.08.2026 року, затверджено наказом директора ЗДО, наказ 26.08.2026, № 59-о/д).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність в закладі дошкільної освіти №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області схвалено педагогічною радою закладу, протокол № 1 від 26.08.2026 року, затверджено наказом директора ЗДО 26.08.2026 року, наказ № 59-о/д);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно до Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості

освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

9.1. Забезпечення якості освітньої діяльності в ЗДО

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти функціонує відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти та спрямована на забезпечення сталого розвитку закладу, підвищення якості освітньої діяльності, удосконалення освітнього процесу й досягнення визначених Освітньою програмою результатів.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є постійне вдосконалення освітньої діяльності, створення безпечного, інклюзивного, здорового та мотивувального освітнього середовища, забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Основними завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- забезпечення якості організації освітнього процесу;
- реалізація Освітньої програми закладу;
- систематичне вивчення та оцінювання результативності освітньої діяльності;
- створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечення академічної доброчесності;
- розвиток партнерської взаємодії між педагогами, дітьми та батьками;
- прийняття ефективних управлінських рішень на основі результатів самооцінювання та моніторингу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти охоплює такі напрями:

- освітнє середовище закладу;
- систему оцінювання освітньої діяльності та розвитку дітей;
- педагогічну діяльність працівників;
- управлінські процеси.

Оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється шляхом проведення моніторингу, самооцінювання, педагогічних спостережень, аналізу документації, анкетування учасників освітнього процесу та узагальнення отриманих результатів.

Результати моніторингу та самооцінювання використовуються для визначення пріоритетних напрямів розвитку закладу, удосконалення змісту й організації

освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів і забезпечення якісної дошкільної освіти.

9.2. Система моніторингу якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

Моніторинг якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації про стан організації освітнього процесу, рівень сформованості компетентностей дітей дошкільного віку, професійну діяльність педагогічних працівників, ефективність управлінських рішень і створення безпечного, сучасного та комфортного освітнього середовища.

Основними завданнями моніторингу є:

- систематичне вивчення якості освітньої діяльності;
- аналіз результативності реалізації освітньої програми закладу;
- відстеження динаміки розвитку компетентностей вихованців відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників та визначення напрямів їх професійного розвитку;
- аналіз ефективності використання сучасних педагогічних технологій, методик і освітніх практик;
- виявлення чинників, що впливають на якість освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітньої діяльності.

Моніторинг здійснюється на принципах системності, об'єктивності, відкритості, академічної доброчесності, партнерської взаємодії, дитиноцентризму, конфіденційності та безперервності.

Об'єктами моніторингу є:

- якість організації освітнього процесу;
- рівень сформованості компетентностей дітей;
- професійна діяльність педагогічних працівників;
- якість освітнього середовища;
- стан взаємодії закладу освіти з батьками вихованців;
- рівень задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх послуг.

Для проведення моніторингу використовуються такі методи:

- педагогічне спостереження;
- аналіз результатів освітньої діяльності;
- діагностичні методики;
- бесіди;

- анкетування педагогів і батьків;
- самооцінювання педагогічних працівників;
- аналіз документації;
- узагальнення та статистична обробка отриманих результатів.

За результатами моніторингу здійснюється аналіз отриманої інформації, визначаються сильні сторони та напрями вдосконалення освітньої діяльності, розробляються відповідні управлінські рішення та заходи щодо підвищення якості дошкільної освіти.

9.3. Оцінювання якості освітньої діяльності та управління в закладі дошкільної освіти

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою отримання об'єктивної інформації про стан функціонування закладу, ефективність освітнього процесу та результативність управлінських рішень.

Основні напрями оцінювання:

- якість освітнього середовища закладу дошкільної освіти;
- організація освітнього процесу та реалізація освітньої програми;
- рівень сформованості компетентностей дітей дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти;
- професійна діяльність педагогічних працівників;
- ефективність управлінських процесів у закладі;
- рівень взаємодії з батьками та громадськістю;
- створення безпечних, інклюзивних та здоров'язберегувальних умов.

Показники оцінювання якості:

- відповідність освітнього середовища вимогам безпеки, доступності та розвитку дитини;
- результативність реалізації освітньої програми;
- динаміка розвитку ключових компетентностей дітей;
- рівень професійної компетентності педагогів та їх інноваційної діяльності;
- ефективність планування, організації та контролю управлінських процесів;
- рівень задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх послуг;
- дотримання принципів дитиноцентризму, партнерської взаємодії та академічної доброчесності.

Методи збору інформації:

- педагогічне спостереження;
- діагностичні методики оцінювання розвитку дітей;
- анкетування педагогів, батьків та інших учасників освітнього процесу;
- бесіди та інтерв'ювання;
- аналіз документації закладу (плани, звіти, журнали тощо);
- самооцінювання педагогічних працівників;
- моніторинг освітнього процесу;
- узагальнення статистичних даних;
- вивчення результатів освітньої діяльності дітей.

Отримані результати використовуються для ухвалення управлінських рішень, удосконалення освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

9.4. Основні засади забезпечення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

Забезпечення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти ґрунтується на положеннях законодавства України у сфері освіти, Базового компонента дошкільної освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що функціонує в закладі.

Основними засадами забезпечення якості освітньої діяльності є:

- **дитиноцентризм** – орієнтація освітнього процесу на інтереси, потреби, можливості та розвиток кожної дитини;
- **компетентнісний підхід** – спрямованість освітньої діяльності на формування ключових і життєвих компетентностей дошкільників;
- **науковість та системність** – організація освітнього процесу на основі сучасних науково-методичних підходів і послідовності навчання та виховання;
- **безперервність освіти та наступність** – забезпечення зв'язку між дошкільною та початковою освітою;
- **інклюзивність та доступність** – створення рівних умов для здобуття дошкільної освіти всіма дітьми;
- **партнерська взаємодія** – співпраця всіх учасників освітнього процесу: педагогів, дітей та батьків;
- **академічна доброчесність** – дотримання етичних принципів у професійній діяльності педагогів;
- **гуманізація освітнього процесу** – повага до особистості дитини, створення сприятливого психологічного клімату;
- **інноваційність** – використання сучасних педагогічних технологій, методик та освітніх практик;
- **моніторинг і самооцінювання** – систематичне відстеження якості освітньої діяльності та управлінських процесів.

Реалізація зазначених засад забезпечує ефективне функціонування закладу дошкільної освіти, підвищення якості освітніх послуг та всебічний розвиток дітей дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти України.

9.5. Механізми оцінювання якості освітньої діяльності в ЗДО

Вивчення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації про стан організації освітнього процесу, результативність освітньої діяльності та ефективність управлінських рішень.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>) .

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності включають:

- **спостереження за освітнім процесом** – систематичне вивчення організації різних видів діяльності дітей у групах;
- **педагогічну діагностику розвитку дітей** – визначення рівня сформованості компетентностей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- **вивчення освітнього середовища** – аналіз його безпечності, доступності, розвивального потенціалу та відповідності потребам дітей;
- **аналіз освітньої документації** – вивчення планів, звітів, журналів обліку освітньої діяльності;
- **анкетування та опитування** учасників освітнього процесу (педагогів, батьків, адміністрації);
- **самооцінювання педагогічної діяльності** – рефлексивний аналіз власної професійної діяльності педагогів;
- **моніторинг освітнього процесу** – систематичне відстеження динаміки розвитку дітей та якості освітньої діяльності;
- **узагальнення та аналіз результатів** – обробка отриманих даних, виявлення тенденцій та проблемних аспектів.

Результати процедур використовуються для прийняття управлінських рішень, удосконалення освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі.

9.6 Результативність внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти спрямована на досягнення стабільного підвищення якості освітньої діяльності, удосконалення управлінських процесів та створення умов для

всебічного розвитку дітей відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти.

Очікуваними результатами є:

- підвищення якості організації освітнього процесу та його відповідність сучасним освітнім стандартам;
- забезпечення умов для всебічного розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- позитивна динаміка розвитку ключових і життєвих компетентностей вихованців;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- ефективне впровадження сучасних педагогічних технологій, методик та інноваційних практик;
- удосконалення системи планування, моніторингу та аналізу освітньої діяльності;
- підвищення якості управлінських рішень на основі об'єктивних даних моніторингу;
- створення безпечного, інклюзивного, здоров'язберезувального та розвивального освітнього середовища;
- зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, дітьми та батьками;
- підвищення рівня задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх послуг;
- забезпечення сталого розвитку закладу дошкільної освіти та його позитивного іміджу.

Загалом, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти сприяє підвищенню ефективності освітньої діяльності закладу та забезпечує реалізацію принципів сучасної дошкільної освіти.

РОЗДІЛ X.

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- ✓ створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- ✓ забезпечити компетентнісний підхід до освітньо-виховного процесу;
- ✓ розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей;
- ✓ забезпечити національно-патріотичне виховання дітей;

- ✓ удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- ✓ упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.