

Мета:

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №2 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ

УЖГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАКАРАПТСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Конспект підсумкового заняття

в середній логопедичній групі

на тему: «Вчимо Корівку говорити правильно»

Підготувала і провела:

вчитель- логопед Ковальська М.І

20.05.2026

УЖГОРОД

Мета:

- Виявити знання дітей переказувати оповідання за допомогою схематичних картинок, дотримуватися певної послідовності подій, використовуючи задану схему. Закріпити знання про диких та екзотичних тварин, транспорт, посуд, іграшки, птахи, дерева. Уміти їх класифікувати та вживати у мовленні слова-узагальнення; вміти знаходити певний звук у словах, визначати його місце в слові.
- Продовжувати вчити дітей складати речення, формувати у дітей вміння ділити слова на склади; називати кількість складів у слові, їх порядок; групувати слова за кількістю складів.
- Удосконалити вміння дітей орієнтуватись на аркуші паперу, визначати просторові зв'язки між різними об'єктами, правильно використовувати прийменники в мовленні, вправляти дітей у виконанні артикуляційних вправ.
- Розвивати культуру та інтонаційну виразність мовлення, збагачувати словниковий запас, уважність дітей; дрібну моторику рук, логічне мислення, пам'ять, зв'язне мовлення. Виховувати пізнавальний інтерес до розв'язання завдань, організованість, активність.

Обладнання: іграшка корівка, ілюстраційні картки артикуляційної гімнастики, дзеркала для кожної дитини, картки-рамочки «Працюємо зі звуком З», «Працюємо зі звуком Ж», Дидактична гра «Четвертий зайвий», Дидактична гра «Де заховалося звірятко?», набір предметних картинок- для закріплення узагальнюючих слів, демонстраційні картки на визначення звуків у слові, картина «У лісі»(лісові прийменники), скоромовки, мішечок із завданнями, запис музичного супроводу до руханки «Я-банан»

Хід заняття:

I. Сюрпризний момент

По дорозі в садочок я зустріла Корівку Мусю, вона розказала, що загубився і його потрібно повернути в додому до його друзів. В нього є завдання, які допоможуть йому відшукати шлях додому. Отже, якщо ми допоможемо йому розв'язати завдання, то він зможе повернутися до своїх друзів.

II. Основна частина

Завдання 1. Артикуляційна гімнастика

Мета: вправляти дітей у виконанні артикуляційних вправ. Робота проводиться перед дзеркалом, у дитини повинні працювати лише ті м'язи, які тренуються у певній вправі.

Вправа: Усмішка (Зуби зімкнені. Розтягнути губи в усмішці, показуючи зуби. Утримувати 10с.)

Лопатка (Усміхнутися, відкрити рот, широкий розслаблений язик злегка висунути з рота і покласти на нижню Утримувати 10с.)

Чистимо зубки (Рот відкрити і кінчиком язика «почистити» зуби із внутрішнього і нижнього зубного ряду, виконуючи рухи зі сторони у сторону та зверху вниз. Виконувати 10с.)

Грибочок (Присмоктати язик до піднебіння, широко відкрити рот. Спинка язика-це шапка гриба, а під'язикова вуздечка- ніжка. Утримувати 10с.)

Завдання 2. Дихальна гімнастика

Завдання 3. Дидактична гра «Склади оповідання за картинкою»

(закріплення звуковимови)

Мета: вчити переказувати оповідання за допомогою схематичних картинок. Дотримуватися певної послідовності подій, використовуючи задану схему. Використовуємо рамочки «Працюємо зі звуком З», «Працюємо зі звуком Ж»

Завдання 4 Дидактична гра "Поділ слів на склади"

Мета: формувати у дітей вміння ділити слова на склади; називати кількість складів у слові, їх порядок; групувати слова за кількістю складів. Розвивати, мислення, увагу дітей; бажання доводити розпочату гру до кінця.

Мовний матеріал: картинки із зображенням тварин: зебра, лев, носоріг, рак, риба, кінь, слон, мавпа, жирафа, корова

Завдання 5. Руханка «Я-банан»

Повторення вправ під музичний супровід

Завдання 6. Пальчикова вправа(з суджок кільцем)

Діти стискають пальці в кулачок. Почергово розгинають їх, починаючи з великого. Від слів «Вчасно встали всі...»широко розсувають пальці.

Старший встав-не лінувався

Вказівний за ним піднявся –

Розбудив сусід його.

Той свого, а той свого.

Встали вчасно всі брати –

На роботу треба йти.

Завдання 7 Пальчикова вправа з кулькою-їжачком

Добуваємо вогонь,

Катаємось з гірки,

Формуємо кульку

Завдання 8 ДИДАКТИЧНА ГРА «Четвертий зайвий»

Верблюди, Лев, Зебра, - Екзотичні тварини

Комар, Павук, Сонечко, - Комахи

Груша, Черешня, Виноград, - фрукти

Вовк, Білка, Лисиця, - Дикі тварини

Синичка, Ластівка, Горобець, - Птахи

Пірамідка, Кубики, Машинка, - Іграшки

Картопля, Морква, Буряк, - Овочі

Кружка, Чайник, Тарілка, - Посуд

Береза, Ялинка, Клен, - Дерева

Троянда, Нарцис, Лілія, - Квіти

Білий ведмідь, Морж, Лось, - Звірі північних широт

Стільчик, Стіл, Диван, - Меблі

Кішка, Собака, Порося, - Свійські тварини

Півень, Курча, Курка, - свійські птахи

Тролейбус, Трамвай, Автобус, - транспорт

Гітара, Піаніно, Скрипка, - Музичні інструменти

Завдання 9 Дидактична гра «Знайди звук «С»

Сова, Ластівка, Яструб, Соловей, Сорока,

Завдання 10 Дидактична гра «Визнач, де розташований звук у слові»

НОСОРИГ - звук Н СЛОН - звук «Н»

КІНЬ – звук К ЛЕВ- звук «Л»

РИБА – звук Р ЗЕБРА- звук Р

МАВПА- звук М КОРОВА- звук А ЖИРАФА- звук А

Завдання 11 Дидактична гра "Лісові прийменники"

Мета: вчити дітей орієнтуватись на аркуші паперу, визначати просторові зв'язки між різними об'єктами, правильно використовувати прийменники в мовленні. Розвивати увагу, пам'ять, мислення, дрібну моторику рук, зв'язне мовлення. Виховувати пізнавальний інтерес до цікавих завдань, любов до української мови.

Розглянемо галявинку. Знаходимо місце розташування звірят. Де вони знаходяться. Використовуємо прийменники: біля, на, за, під, перед, у, над, між.

III. Заключна частина

Ось і виконали ми всі завдання, допомогли Корівці повернутися до друзів.

Чи отримали ви задоволення від нашої подорожі?

Що найбільше сподобалося?

Кому допомагали?

Які завдання виконували? (відповіді дітей)

Корівка дякує вам за допомогу. А його друзі приготували для вас гостинці, сідаємо за столики і будемо пригощатися.