

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти
Ужгородської міської ради

Наталія БАРАНЮК



СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради, протокол № 1
від 29.08.2025 року
Директор ЗДО №2 комбінованого типу
Катерина ХИМИНІЦЬ
Наказ № 69-о/д, 29.08.2025р.



ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

**закладу дошкільної освіти №2 комбінованого
типу Ужгородської міської ради
Закарпатської області
на 2025–2030 роки**

ЗМІСТ

ВСТУП

ПАСПОРТ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДО

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО. АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ

I. ПРОЄКТ «ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Система педагогічної діяльності

Кадрове забезпечення закладу освіти

Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Система управлінської діяльності

II. ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

III. ПРОЄКТ «ПЕДАГОГИ, ДІТИ, БАТЬКИ - ВЕЛИКА ДРУЖНЯ РОДИНА» ГУ.ПРОЄКТ «ПОШУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Програма розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО. Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2030 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта - це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту. Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір. На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей. Програма забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Він скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти. Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

ПАСПОРТ ПЛАНУ РОЗВИТКУ

Назва	Програма розвитку закладу дошкільної освіти №2 комбінованого типу
Тип документа	Програма розвитку
Підстава для розробки програми	Необхідність удосконалення змісту діяльності навчального закладу, забезпечення якісної дошкільної освіти
Нормативно-правова база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституція України; • Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33); • Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148); • Закони України: <ul style="list-style-type: none"> - «Про освіту», - «Про дошкільну освіту». - «Про охорону дитинства»; - «Про захист персональних даних»; • Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. №305; • Про затвердження примірного статуту дошкільного навчального закладу (наказ Міністерства освіти і науки від 24.04.2003 р. № 257); • «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів» (лист МОН України №1/9-36 від 24.01.2007 р.); • Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530); • Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348); • Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800); • Типове положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 06.10.2010 № 930) тощо.

Розробник	Заклад дошкільної освіти закладу дошкільної освіти №2 комбінованого типу
Керівник	Химинець Катерина Михайлівна
Авторський колектив	Директор Химинець Катерина Михайлівна Вихователь-методист Хміль Оксана Андріївна робоча група педагогів зі створення Програми розвитку
Мета	Створити сучасний , безпечний простір в освітньому закладі , що забезпечить реалізацію прав дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечити всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків ,нахилів , здібностей , індивідуальних , психічних і фізичних особливостей , культурних потреб; - забезпечувати відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти ; - створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей ; - сприяти збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей; <p>здійснювати соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю.</p>
Терміни реалізації	2025-2030 роки
Етапи реалізації	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційно-проектувальний етап серпень 2025 - травень 2026р. <ul style="list-style-type: none"> - розробка Плану розвитку; - розробка Концепції розвитку дошкільного закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів); - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Програми розвитку. 2. Етап реалізації Програми вересень 2025 - травень 2030р. <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проектів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій.

	<p>3. Аналітико-прогнозуєчий етап грудень 2029 - травень 2030р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів впровадження Програми розвитку закладу; - визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу.
Ресурсне Забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; - підвищення ефективності надання освітніх послуг, - формування іміджу закладу.
Структура	<p>Вступ</p> <p>Паспорт Програми розвитку</p> <p>Інформаційна довідка</p> <p>Аналіз діяльності ЗДО</p>
Очікувані результати	<p>Основними результатами програми розвитку ЗДО №2 будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створені соціально сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти; - сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі; - сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - у дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі; - раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу - створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; - покращення матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг;

	- залучення громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.
--	------------------------------------------------------------------------------

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДО

Заклад дошкільної освіти №2 комбінованого типу знаходиться за адресою пров. Приютський, 1, м. Ужгород, Закарпатська обл., 88000, тел.: +380661857567.

E- mail: e-mail: zdo2uz@gmail.com

Веб-сайт: www.dnz2.com.ua

Директор - Химинець Катерина Михайлівна

Основні характеристики закладу освіти:

- загальна площа ЗДО - 0,335 га
- площа присадибної ділянки - 0,0,262 га
- загальна площа приміщень – 434,8 кв.м.

Проектна потужність закладу орієнтовно - 47 місць. Загальна кількість дітей в закладі - 56 дітей.

За проектною потужністю Заклад розрахований на 3 групи – різновікова група для дітей від 2 до 6(7) років та 2 дошкільні групи для дітей віком від 4 до 6 (7) років.

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, за режимом перебування дітей :

11 годин - з 7.30 до 18.30.

Приєм дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до електронної реєстрації на сайті Ужгородської міської ради (кабінет ужгородця):

https://geo.rada-uzhgorod.gov.ua/register_zdo , згідно заяв батьків, медичних довідок: про стан здоров'я дитини, про щеплення, епідоточення, місця реєстрації.

Кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти

Кількість працівників закладу дошкільної освіти 26 , з них: (всього) педагогічні працівники - 12 обслуговуючий персонал - 14
Вакансії – помічник вихователя. двірник.

Якісний склад педагогічного колективу:

Очолює заклад директор: Химинець Катерина Михайлівна - освіта вища педагогічна, «спеціаліст вищої категорії», педагогічний стаж роботи 18 років.

Вихователь-методист: Хміль Оксана Андріївна - освіта вища педагогічна, «спеціаліст вищої категорії», стаж педагогічної роботи 34 роки.

Педагогічних працівників усього - 12

З них:

Директор - 1

Вихователь-методист – 1

Вчитель-логопед – 2

Вихователів - 6

Музичний керівник – 1

Практичний психолог - 1

За освітою

з повною вищою освітою - 11

з незакінченою вищою освітою - 1

За результатами атестації:

Спеціаліст вищої кв. категорії - 6

Спеціаліст I кв. категорія - 2

Спеціаліст II кв. категорія - 3

Спеціаліст - 1

Заклад дошкільної освіти працює за: Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Українське дошкілля».

Всі групові приміщення забезпечені меблями та ігровим матеріалом, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище закладу організоване з урахуванням інтересів дітей, відповідає віковим особливостям та вимогам безпечного перебування вихованців у закладі дошкільної освіти.

Для здійснення освітнього процесу у ЗДО, облаштовані спеціальні приміщення:

- медичний блок (ізолятор);
- спортивний та ігрові майданчики з павільйонами.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітнього процесу	<p>1. Чітке планування освітньо-виховного процесу.</p> <p>2. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі.</p> <p>3. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу .</p> <p>4. Впровадження в практику роботи інновацій.</p> <p>5. Проведена організація широкого спектру гурткової роботи в ЗДО.</p> <p>6. Заохочується самоосвіта працівників закладу, їх особистісний професійний розвиток.</p>	<p>1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам.</p> <p>2. Низький рівень практичних знань у молодих спеціалістів.</p>
Кадрова політика , управління персоналом	<p>1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.</p> <p>2. Належний рівень професійної компетентності персоналу.</p> <p>3. Моральна і психологічна згуртованість колективу.</p> <p>4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків.</p>	<p>1. Брак кадрів з повною вищою фаховою освітою.</p> <p>2. Низький рівень заробітної плати і відповідно низький рівень мотивації.</p>
Маркетинг	<p>1. Курс на підтримку позитивного іміджу закладу</p> <p>2. Висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті закладу, на сторінці у</p>	

	соціальної мережі Facebook.	
Інновації	<p>1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітньо-виховний процес.</p> <p>2. Впровадження в роботу з дітьми пошуково- дослідної діяльності.</p> <p>3. Використання педагогами авторських розробок занять, сценаріїв заходів, що дозволяє індивідуалізувати освітній процес під особливості кожної групи.</p>	<p>1. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик.</p> <p>2. Недостатнє забезпечення матеріально-технічної бази.</p>
Фінансування	1. Стабільність бюджетного фінансування.	<p>1. Недостатність коштів на незахищених статтях.</p> <p>2. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>1. Реконструкція закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Облаштування системи оповіщення та пожежної сигналізації. - Значне покращення санітарних умов. - Обладнання ресурсної кімнати. - Поповнення групових кімнат сучасними меблями. - Облаштування сучасних майданчиків. 	1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою.

АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ

Внутрішні фактори		Зовнішні фактори	
Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Недоліки
<p>-Високий інноваційний потенціал педагогів ЗДО; -сприятливий психологічний клімат в закладі;</p> <p>забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ</p>	<p>Не високий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі;</p> <p>Не достатній рівень розвитку матеріально-технічної бази закладу і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами.</p>	<p>- Залучення уваги суспільства та органів державної влади до проблем дитячого садка та дошкільної освіти;</p> <p>- збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</p> <p>- підвищення конкурентоспроможності та результативності діяльності ЗДО, обумовлене поліпшенням якості освітнього процесу та зростанням професійної майстерності педагогів;</p> <p>- запобігання відтоку перспективних педагогічних кадрів;</p> <p>- розширення можливостей професійної самореалізації.</p>	<p>-Невідповідний рівень заробітної платні;</p> <p>- Не достатнє фінансування;</p> <p>- Зниження рівня культури учасників освітнього процесу.</p>

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців відповідно програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

Напрями діяльності закладу дошкільної освіти:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;
- розвиток творчих здібностей дітей;
- формування умінь та навичок для навчання в школі, розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалення, формування громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;
- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітей.

Принципи роботи за стратегією:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності закладу;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному - зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

Умови реалізації стратегії:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:

- Бюджетне фінансування
- Позабюджетне фінансування
- Цільові кошти

ПРОЄКТ «ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Мета проєкту - забезпечити формування іміджу сучасного закладу дошкільної освіти, створити розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, забезпечити умови для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів.

Пріоритети:

- позитивний імідж закладу;
- безпечне та комфортне середовище для усіх учасників освітнього процесу;
- якісне управління освітнім процесом;
- ефективність навчально-виховної роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У вищезазначеному проєкті виділяємо такі основні **напрямки діяльності ЗДО:**

- Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації:
- Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище;
- Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- Система педагогічної діяльності (Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників, кадрове забезпечення закладу освіти)
- Система управлінської діяльності.

Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завдання:

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.
- створити психологічно-комфортне середовище для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників
- організувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
-------	---------------	------------------	------------

1	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2025-2030	Педагогічні працівники
2	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки.	2025-2030	Директор
3	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства	2025-2030	Директор, завідувач господарства
4	Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту	2025-2030	Директор, завідувач господарства
5	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння.	2025-2030	Директор, завідувач господарства
6	Здійснювати санітарно-технічну чистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев	2025-2030	Директор, завідувач господарства
7	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності	2025-2030	Директор, завідувач господарства
8	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2025-2030	Вихователь-методист
9	Працювати над створенням здоров'язберезувального середовища в закладі дошкільної освіти.	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу
10	Організувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його	2025-2030	Психолог ЗДО

	свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства		
11	Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучати їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству.	2025-2030	Директор, вихователь - методист

Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище

Завдання:

- забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- збереження, зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку та системна корекційна робота з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку;
- формування свідомого ставлення до власного здоров'я;
- урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Електронної реєстрації дітей».	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу
2	Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	2025-2030	Директор, вихователь - методист, педагоги
3	Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу

	їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання		
4	Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психологопедагогічного супроводу учнів в освітньому процесі.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, педагоги
5	Забезпечити комфортне освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям дитини з ООП	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу
6	Створення в закладі ефективного освітнього середовища, ресурсної кімнати для організації освітнього процесу дітей з ООП.	2025-2030	Директор, завідувач господарства

Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Завдання:

Сприяти вдосконаленню системи внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу
2	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів	2025-2030	Всі учасники освітнього процесу

	навчання кожного здобувача освіти		
--	-----------------------------------	--	--

Система педагогічної діяльності Кадрове забезпечення закладу освіти

Завдання

- оптимізувати кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновити зміст і форми професійної діяльності педагогічних працівників;
- підвищувати рівень готовності педагогів до інноваційної діяльності;
- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2025	Директор
2	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційних технологій та впровадження їх в освітній процес.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог, педагоги
3	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог, педагоги
4	Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до Державного стандарту	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог, педагоги
5	Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед	2025-2030	Директор, вихователь-методист,

	педагогічних працівників навчальних закладів.		психолог, педагоги
6	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог, педагоги
7	Здійснювати наставницьку роботу з молодими та недосвідченими спеціалістами.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог
8	Оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2025-2030	Педагогічні працівники

Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Завдання:

- створити сприятливі умови для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надавати методичну допомогу педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- вдосконалювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- впроваджувати інноваційні методики, технології, програми в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації.

Система управлінської діяльності

Завдання:

- Створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою;
- впровадження сучасних методів управлінської діяльності як засіб стабільного

функціонування та розвитку закладу дошкільної освіти;

• створення в закладі дошкільної освіти сприятливих та безпечних умов праці, комфортних та безпечних умов для навчання, розвитку та виховання дітей, доброзичливої психологічної атмосфери в колективі.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу.	2025-2030	Директор, вихователь-методист
2	Здійснювати самооцінювання освітньої діяльності з метою підвищення та корегування якості дошкільної освіти.	2025-2030 щорічно	Директор
3	Розподіляти обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.	2025-2030	Директор
4	Контроль за утриманням у належному стані будівлі, приміщень, обладнання закладу освіти. Контролювати раціональне використання енергоносіїв.	2025-2030	Завідувач господарством
5	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2025-2030	Директор

6	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.	2025-2030	Директор
7	Забезпечити інформаційну відкритість та прозорість освітньої діяльності закладу, оприлюднюючи інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (сайти ЗДО, соціальні мережі, вайбер-групи тощо).	2025-2030	Директор
8	Створювати умови для безпечних та комфортних умов праці для всіх категорій співробітників закладу.	2025-2030	Директор
9	Покращити матеріально-технічну та науково-методичну базу закладу.	2025-2030	Директор
10	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи.	2025-2030	Директор

Очікувані результати:

- оптимальне функціонування та розвиток закладу із здійсненням пріоритетного напрямку, що працює в інноваційному режимі і забезпечує якісний результат своєї діяльності;
- в закладі створенні безпечні умови для праці, навчання та виховання дітей;
- налагоджена система взаємодії з батьками та громадськими організаціями;
- впровадження сучасних управлінських технологій;
- формування у кожного члена колективу позитивного ставлення до обов'язків, почуття відповідальності;
- координованість членів колективу для досягнення спільної мети;
- високий професійний рівень педагогічних працівників;
- достатня мотивація праці;
- відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проєкту - залучення дітей до здорового способу життя в умовах закладу та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей.

Пріоритети:

- підвищення якісних показників здоров'я дітей;
- дотримання режиму дня та санітарно-гігієнічних норм в ЗДО;
- створення оптимальних умов для фізичного розвитку вихованців.

Завдання:

- створити умови для формування оздоровчого і здоров'язбережувального середовища в закладі;
- забезпечувати збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дошкільників в умовах закладу та родини;
- підвищувати якість та результативність фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- впроваджувати сучасні оздоровчі та здоров'язбережувальні технології;
- зміцнювати й загартовувати організм дитини;
- сприяти розвитку фізичних якостей;
- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників.	2025-2030	Директор, вихователь-методист
2	Впроваджувати в практику роботи закладу дошкільної освіти оздоровчі та здоров'язберігаючі технології.	2025-2030 щорічно	Вихователь-методист, педагоги
3	Забезпечувати заклад науково-методичною літературою з окресленої проблеми.	2025-2030	Директор, вихователь-методист
4	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком	2025-2030	Вихователь-методист,

	дітей та системного моніторингу стану фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей.		сестра медична, педагоги
5	Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення оздоровчого здоров'язберігаючого середовища в ЗДО та в родинях вихованців.	2025-2030	Вихователь-методист, психолог
6	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу.	2025-2030	Директор
7	Контролювати відповідність до санітарногігієнічних вимог і норм групових приміщень, території ЗДО, спортивного майданчика, приміщення харчоблоку.	2025-2030	Директор, сестра медична
8	Поповнювати спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати косметичний ремонт спортивного майданчика та поповнювати його спортивним обладнанням.	2025-2030	Директор
9	Забезпечувати функціонування моделі активного рухового режиму протягом дня.	2025-2030	Вихователь-методист, педагоги

Очікувані результати:

- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури на спортивних майданчиках ЗДО;
- поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах, так і на ігрових майданчиках.

ПРОЄКТ «ПЕДАГОГИ, ДІТИ, БАТЬКИ - ВЕЛИКА ДРУЖНЯ РОДИНА»

Мета проєкту - актуалізація позиції партнерства між закладом дошкільної освіти, батьками та соціальним оточенням, в основу якого закладено ідеї гуманізації відносин, пріоритет загальнолюдських цінностей з акцентом на особистісно-діяльнісний підхід.

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу з батьками вихованців.

Завдання:

- залучати батьків в процес планування та побудови освітнього процесу шляхом постійного інформування;
- сприяти актуалізації позиції партнерства між учасниками освітнього процесу;
- вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед батьківського колективу, впровадження в роботу ЗДО позитивного досвіду сімейного виховання;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- створення сприятливих умов для підвищення педагогічної та психологічної грамотності батьків щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у триаді «педагог - дитина - батьки».

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Впроваджувати активні форми роботи з сім'єю, з використанням ІКТ-ресурсів.	2025-2030	Педагоги
2	Залучення батьків до участі в освітньо-виховному процесі, розвагах, святах.	2025-2030	Педагоги
3	Підвищувати компетентність педагогів в організації взаємодії з сім'ями вихованців.	2025-2030	Директор,

			вихователь-методист
4	Організовувати дистанційні форми роботи (вайбер-групи, зум-, міт-конференції, персональні блоги вузьких спеціалістів).	2025-2030	Директор, вихователь-методист, педагоги
5	Популяризація ефективних педагогічних концепцій сімейного виховання дітей дошкільного віку.	2025-2030	Педагоги
6	Створення сімейного клубу - неформального об'єднання батьків, створене для розв'язання практичних завдань виховання.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, психолог, вчитель-логопед, педагоги, сестра медична
7	Надання додаткових освітніх послуг відповідно запиту батьків.	2025-2030	Директор
8	Моніторингові дослідження рівня задоволеності батьків якістю надання освітніх послуг.	2025-2030	вихователь-методист, психолог
9	Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання засобами інформаційних ресурсів.	2025-2030	Директор, вихователь-методист

Очікувані результати:

- активне включення батьків у освітньо-виховний процес ЗДО;
- створення взаємовигідного соціального партнерств;
- створена інформаційна рубрика на сайті закладу для батьків;
- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;

- встановлені єдині педагогічні позиції і вимоги ЗДО і батьків до виховання дошкільнят ;
- належний рівень психолого-педагогічної культури батьків;
- зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.

ПРОЄКТ «ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Мета проєкту - залучати дітей до взаємодії з об'єктами живої та неживої природи як засобами пізнання навколишнього світу у «лабораторних» умовах.

Пріоритети:

- активна пізнавальна діяльність;
- досліди, експерименти, спостереження;
- елементарна пошукова діяльність.

Завдання:

- навчити дітей уважно та зацікавлено спостерігати за природним оточенням;
- розвивати пізнавальні уміння та навички, розумову активність, позитивне і дбайливе ставлення до об'єктів природи;
- сприяти усвідомленню причинно-наслідкових зв'язків, які недоступні для органів чуття;
- поповнити матеріальну базу для роботи з пошуково-дослідної діяльності;
- стимулювати прояв фантазії;

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо залучення дошкільників до активної пошуково-дослідницької діяльності.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, педагоги
2	Впроваджувати в практику роботи закладу дошкільної освіти технології STREAM-освіти.	2025-2030	Педагоги
3	Забезпечувати заклад науково-методичною літературою з окресленої проблеми.	2025-2030	Директор,

			вихователь-методист
4	Оснащувати осередку пошуково-дослідницької діяльності в усіх вікових групах відповідно до програми.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, педагоги
5	Висвітлювати теоретичну та практичну реалізацію заходів з пошуково-дослідної діяльності на сайті ЗДО.	2025-2030	Педагоги
6	Проводити моніторингові спостереження за організацією та проведенням дослідів, експериментів. Забезпечити взаємовідвідування заходів педагогами.	2025-2030	Директор, вихователь-методист, педагоги
7	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час здійснення пізнавальної діяльності у осередках пошуково-дослідницької діяльності.	2025-2030	Вихователь-методист, педагоги

Очікувані результати:

- покращення рівня пізнавального розвитку;
- розвиток усіх аналізаторів, чуттєвого досвіду, нетрадиційного мислення;
- підвищення пізнавального інтересу до експериментування;
- розвиток умінь самостійно знаходити альтернативні шляхи пошуку інформації та визначення властивостей матеріалів;
- поповнення осередку пошуково-дослідницької діяльності необхідними матеріалами.

ПРОЄКТ «МОВЛЕННЄВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проєкту - створення мовленнєвого середовища, яке б сприяло розвитку вміння будувати зв'язні висловлювання, вільно висловлювати свою думку.

Пріоритети:

- робота з артикуляцією звуків;
- якісно нове середовище спілкування дошкільників;
- створення ситуації спілкування, яка ґрунтується на життєвому досвіді дошкільників.

Завдання:

- створити і збагачувати усі складники розвивального середовища: природного, соціального, предметно-ігрового, особистісного;
- формувати мовленнєву компетентність дошкільників шляхом використання різних форм театральнo-мовленнєвої та театральнo-ігрової діяльності;
- створити базу дидактичного матеріалу для формування мовленнєвої компетентності;
- продовжувати впроваджувати в практику роботи закладу інноваційні технології з розвитку мовлення дошкільників;
- використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку мовлення дошкільників;
- активізувати роботу з батьками щодо створення ефективного соціального мовленнєвого середовища в закладі та сім'ї.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1	Вдосконалити систему роботи з навчання дітей розповідання з використанням методики Н.В.Гавриш, А.М.Богуш	2025-2030	Вихователь-методист, педагоги
2	Впроваджувати в практику роботи з дітьми розвивально-коректурних таблиць, асоціативних карт Н.В.Гавриш, мнемотехніки, карток Проппа.	2025-2030	Педагоги
3	Впорядкувати та оновити картотеки матеріалів з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників.	2025-2030	Педагоги
4	Започаткувати та впроваджувати літературно-мистецькі свята	2025-2030	Вихователь-методист
			педагоги

5	Створити картотеку мовних ігор та артикуляційної гімнастики для усіх вікових груп.	2025-2030	педагоги
---	------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------

Очікувані результати:

- високий рівень комунікативної культури дошкільників;
- розширення кругозору педагогів , словникового запасу;
- уміння працювати над пошуком творчих ідей,використовуючи різноманітні джерела інформації;
- володіння вихователем сучасною методикою навчання дітей дошкільного віку державної української мови;
- вдосконалене україномовне мовленнєве розвивальне середовища в закладі
- єдність народознавчого, мовленнєвого і художнього компонентів у навчанні дітей державної української мови;
- зменшення рівня впливу мультимедійних засобів на спілкування дошкільників;
- підвищення рівня обізнаності батьків щодо проблем із розвитком зв'язного мовлення.

Очікувані результати реалізації Програми розвитку ЗДО

Педагоги, як учасники Програми розвитку закладу дошкільної освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти комплексу компетенцій дошкільника, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості дітей дошкільного віку. Реалізація Програми розвитку ЗДО на основі сучасних педагогічних технологій освіти, на засадах компетентнісного підходу має:

- забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;
- розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, батьками;
- підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації, сертифікації (виключно на добровільній основі);
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити форми здобуття дошкільної освіти;
- упровадити інноваційні методи формування ключових компетентностей

дошкільників;

- сформувати автономію закладу дошкільної освіти (академічну, організаційну, кадрову);
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність на ринку освітніх послуг;
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Виконання заходів щодо реалізації Програми передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності закладу освіти. Завдання Програми розвитку буде реалізовано шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

ВИСНОВКИ

Програми розвитку ЗДО комбінованого типу на 2025–2030 роки є комплексним документом, спрямованим на створення якісного освітнього середовища, модернізацію матеріально-технічної бази та забезпечення високого рівня професійної компетентності педагогів. Її реалізація стане запорукою формування успішного та щасливого майбутнього покоління.