

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ЗДО №2 комбінованого
типу
Ужгородської міської ради
Протокол №1
29.08.2025 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №2
комбінованого типу
Ужгородської міської ради
Катерина ХИМИНЕЦЬ
29.08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ЗДО №2 комбінованого типу
Ужгородської міської ради Закарпатської області
на 2025/2026 навчальний рік**

Ужгород, 2025

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх реалізації.....	9
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	15
Розділ IV. Внутрішня система забезпечення якості освіти	19

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО №2 на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника» за пріоритетним напрямом (гармонійний розвиток особистості дошкільника) та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- Організувати роботу по формуванню у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, дітьми та батьками вихованців.
- Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно-патріотичного виховання.
- Продовжувати роботу по використанню ІКТ і художніх творів для самоосвітньої практики дітей у системі проблемно-пошукової діяльності, творчості й дитячого експериментування як із матеріальними, так і з соціальними об'єктами.

Впровадження програми «Українське дошкілля» (оновленої), схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол № 6), (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751) у різновіковій, середній та старшій групах.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1^{-го} класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради (протокол 29.08.2025 р. №1) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від двох до шести (семи) років «Українське дошкілля» (оновлена), схвалену для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол №6), (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2025/2026 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. Зайцева Лариса Іванівна.

Мова навчання та виховання дітей – українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами.

У 2025/2026 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

- Різновікова група: 7³⁰ – 18³⁰, 11-ти годинне перебування
- Середня група: 7³⁰ – 18³⁰, 11-ти годинне перебування
- Старша група: 7³⁰ – 18³⁰, 11-ти годинне перебування

З метою реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм, відповідно до Закону «Про дошкільну освіту» та листа МОН № 1/17853-25 від 28.08.2025 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025-2026 н.р.» в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами наступний:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2025/2026 навчальному році у групах за програмою «Українське дошкілля».

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками/Кількість занять на тиждень за віковими групами:

Ознайомлення із соціумом

Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 2
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 2
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 3

Ознайомлення з природним довкіллям

Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 1
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 1
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 2

Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)

Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 4
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 5
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 5

Логіко-математичний розвиток

Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 1
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 1
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Різнорікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 3
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 3
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 3

Здоров'я та фізичний розвиток

Різнювікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 3
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 3
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 3

Загальна кількість занять на тиждень

Різнювікова група (від 2 ^{-х} до 4 ^{-х} років)	- 11
Середня група (від 4 ^{-х} до 5 ^{-ти} років)	- 12
Старша група (від 5 ^{-ти} до 6 ^{-ти} (7 ^{-ти}) років)	- 15

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у різнювіковій групі.
2. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (3-ий, 4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в різнювіковій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації модульного планування за режимними моментами, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
4. Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття.
5. Мовленнева діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне.
6. Заняття з фізичної культури (здоров'язбережувальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента:

Освітній напрям. Особистість дитини.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Освітній напрям. Дитина в соціумі.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.
- взаємодію з іншими людьми, яка є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.

Освітній напрям. Дитина у природному довіллі.

Зміст освітнього процесу передбачає:

освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному доквіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи;

- ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування; містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного доквілля.

Освітній напрям. Мовлення дитини.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- володіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства; мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного; мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням; мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички;
- вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Освітній напрям. Дитина в світі мистецтва.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці; результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої

діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітній напрям. Гра дитини.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітній напрям. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.

Зміст освітнього процесу передбачає:

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення.

Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового

компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу за режимними моментами.

З метою підвищення якості освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Різновікова група. Інноваційна технологія фізичного виховання дітей. «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей», М. Єфименко;
- Середня група. Інноваційна технологія розвитку творчих здібностей. «Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання», Л. Шульга;
- Старша група. Інноваційні технології із застосуванням блоків Дьенеша, кольорових рахункових паличок Кюїзенера, розвиваючих ігор Нікітіних, ЛЕГО – технології.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги нашого закладу широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

ЕПД (ефективний педагогічний досвід) педагогів, який використовуються для підвищення результативності освітнього процесу.

Хміль О.А., вихователь-методист.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в інноваційній діяльності ЗДО в роботі з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю.

Пунейко А.А., вихователь.

Художньо-естетичний розвиток як провідний засіб формування художньо-продуктивної компетенції дошкільників.

Галаговець М.І., вихователь.

Інноваційні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дітей (із застосуванням блоків Дьенеша, кольорових рахункових паличок Кюїзенера, розвиваючих ігор Нікітіних, ЛЕГО – технології).

Габак М.М., вихователь.

Формування в дошкільників патріотичних почуттів.

Кулікова Н.І., вихователь.

Інноваційні технології у формуванні валеологічної компетентності дітей засобами театралізованої діяльності.

Кушнір Д.Г., вихователь.

Формування мовленнєвої компетентності дошкільників.

Іваницька Я.І., вихователь.

Дитячий фольклор як засіб патріотичного виховання.

Голінка Є.І., вчитель-логопед

Ігри на розвиток мовленнєвого дихання як важливий елемент корекційного заняття.

Ковальська М.І., вчитель-логопед

Формування комунікативної компетентності дітей дошкільного віку: методи інтерактивної взаємодії.

Мікор О.М., муз. керівник

Застосування інноваційних технологій в освітній процес крізь призму патріотичного виховання особистості дитини дошкільного віку.

Губаль С.В., практичний психолог.

Система роботи практичного психолога з підтримки та розвитку психічного здоров'я та соціального благополуччя дітей дошкільного віку, зокрема робота психолога з дитячими втратами, горем.

Дані матеріали стануть у нагоді вихователям з питань покращення розвитку емоційної сфери дошкільника та щодо формування компетентності дітей у сфері психічного здоров'я дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компоненту та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в наступних видах діяльності: ігровій (провідній для дітей дошкільного віку), руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовують Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407) (https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Metodichni_rekomendacii_VSZYAO_ZDO-2025.pdf) та лист МОН від 06.10.2022 1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3» (ECERS - міжнародна методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища. ECERS-3 -Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти).

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради починається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 травня 2026 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до листа МОН 4/1798-23 від 31.05.23 року «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» – з 1 червня 2025 року по 29 серпня 2026 року.)

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2^{-го} року життя. Тривалість занять становить:

- у різновіковій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради для груп:

Різновікова група – 7³⁰ – 18³⁰;

Середня група – 7³⁰ – 18³⁰;

Старша група – 7³⁰ – 18³⁰.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках організації освітнього процесу за режимними моментами. Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, вчителі-логопеди, музичний керівник, практичний психолог та сестра медична.

Планування освітнього процесу за режимними моментами є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття педагог обирає та уточнює самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу Школи молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

– організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2^{-х} до 6^{-ти}(7^{-и}) років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, вчителів-логопедів, муз. керівника, практичного психолога, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Відповідно частини Закону України «Про освіту» статей 5, 41 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33), підпункту 16 і пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), наказу МОН України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим

наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Статуту закладу, листа Державної служби якості освіти України від 28.11.2024 № 01/01-22/2541 та інших нормативних документів у ЗДО №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти № 2 комбінованого типу Ужгородської міської ради, Положення про яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 29.08.2025 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність в закладі дошкільної освіти №2 комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області схвалено педагогічною радою закладу, протокол №3 від 26.02.2021 року);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно до Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО організовується та проводиться педагогічний моніторинг у грудні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять), у травні 2026 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Організація та проведення моніторингу індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, визначення показників досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика обстеження, характеристика рівнів засвоєння програмових вимог здійснюється педагогами ЗДО відповідно до змін та доповнень до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО, які схвалені відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №2

Напрямок оцінювання. Освітнє середовище.

Показник. Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку.

Методи збору інформації. Спостереження.

Показник. Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку

Методи збору інформації. Спостереження.

Показник. Стан території та приміщень.

Методи збору інформації. Спостереження, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам, вивчення документації.

Показник. Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників

Методи збору інформації. Спостереження, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам, вивчення документації.

Показник. Створення умов для дітей з особливими потребами

Методи збору інформації. Спостереження, вивчення документації

Напрямок оцінювання. Освітня діяльність

Показник. Якість планування в ЗДО

Методи збору інформації. Спостереження, вивчення документації

Показник. Діяльність керівника ЗДО

Методи збору інформації. Опитування, вивчення документації

Показник. Система внутрішнього моніторингу

Методи збору інформації. Вивчення документації

Показник. Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО

Методи збору інформації. Спостереження вивчення документації

Показник. Рівень реалізації компетентнісного підходу

Методи збору інформації. Спостереження, оцінка, вивчення документації

Показник. Діяльність вихователя

Методи збору інформації. Спостереження, вивчення документації

Показник. Організація та здійснення методичної роботи

Методи збору інформації. Вивчення документації

Показник. Співпраця з батьками вихованців

Методи збору інформації. Опитування, вивчення документації

Напрямок оцінювання. Результати освітньої діяльності

Показник. Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямами

Методи збору інформації. Спостереження

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (Закон України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО №2 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.